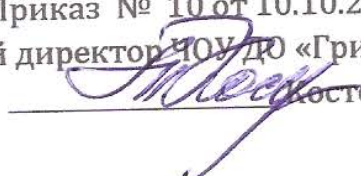




Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н
email: greenwichedu@mail.ru
т. (812) 715-74-21
+7 921-963-12-10

Рассмотрено
на собрании
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»

Костеж Т.О.

УТП (ЛК,РК).
Предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам
Рабочей программы.
К программе подобраны материалы из УМК издательства ОУР

“Family and Friends 2nd Edition” 2

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК издательства OUP “Family & Friends 2nd Edition” 2. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал расположен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

Данный уровень УМК рассчитан на 94 основных и 18 дополнительных уроков, направленных на: повторение (Review) (5 уроков), развитие социолингвистической компетенции, воспитание традиционных ценностей и выполнение проектных работ (10 уроков), знакомство с культурой стран изучаемого языка (3 урока). Общее количество учебных часов составляет 112 уроков в год или 3 урока в неделю.

Каждый раздел состоит из 6 уроков: 1-4 уроки каждого раздела являются обязательными, 5 и 6 уроки предназначены для дополнительной тренировки речевых навыков.

В том случае, если учитель не успевает пройти учебный материал раздела за установленный планированием срок, он может не использовать дополнительные задания (optional activities), предлагаемые в каждом уроке, и задействовать *резервные уроки (запасные уроки)*. В таком случае он самостоятельно заполняет соответствующую строку в учебном планировании.

Урок	Дата	Цель урока	Лингвистическая компетенция				Речевая компетенция	
			Активная лексика	Пассивная лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование, чтение, говорение, письмо	Контроль
1		2	3	4	5	6	7	8
Starter: Welcome back! Вводный раздел: С возвращением! Вводный урок 1 (1)		Вспомнить главных героев учебника F&F1 ; Понимать содержание короткой истории.	Повторение лексики предыдущего уровня	<i>Welcome back, learning, end (v).</i>	<i>I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes.</i>		Восприятие на слух: узнавание людей по описанию; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации; Говорение: Описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов.	8
Вводный раздел: С возвращением! Вводный урок 2 (2)		Повторить слова по теме семья; Узнавать людей по описанию; описывать внешность человека; разыгрывать истории.	Повторение: семья, внешность	<i>Back.</i>				
Вводный раздел: С возвращением! Вводный урок 3 (3)		Приветствовать друг друга и задавать простые вопросы; представить кого-то своему другу; использовать все дни недели.	Повторение: дни недели	<i>Bump, down, week.</i>	<i>There is...There are...</i>			
Вводный раздел: С возвращением! Вводный урок 4 (4)		Задавать вопросы об игрушках и отвечать на них; Задавать вопросы о цветах и отвечать на них; уметь писать цифры от 10 до 20.	Повторение: игрушки, цвета, дни недели	<i>White.</i>	<i>How many...? What colour...?</i>			Тест вводного раздела
Резервный урок								
Unit 1: Our new things. Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 1 (5)		Узнавать лексику по теме <i>Школьные принадлежности</i> ; понимать короткие истории.	<i>Classroom, table, computer, peg, pencil case, board.</i>	<i>Whiteboard, wow.</i>	<i>This/That is... These/Those are...</i>		Чтение: прочитайте описание картинки; чтение для поиска отдельных слов; Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию; Говорение: вопросы с опорой на картинку и ответы на них; Письмо: описание класса.	
Раздел 1: Наши новые вещи. Урок 2 (6)		Употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>This is, That is, These are</i> и <i>Those are</i> ; Разыгрывать историю.	.		<i>This/That is the new computer. These/Those are new tables</i>			

<p>Раздел 1: Наши новые вещи.</p> <p>Урок 3 (7)</p>	<p>Обогащать лексику по теме <i>Школьные принадлежности</i>; Использовать лексику темы <i>Школьные принадлежности</i> в контексте песни.</p>	<p><i>Poster, picture, drawers, cupboard, CD player</i></p>	<p><i>What, have a look, work (n).</i></p>				
<p>Раздел 1: Наши новые вещи.</p> <p>Урок 4 (8)</p>	<p>Повторить все буквы алфавита; Различать прописные и строчные варианты букв; Узнавать звуки в начале слова.</p>		<p><i>Game, touch, knee, feet.</i></p>		<p>Повторение алфавита и звуков.</p>		
<p>Раздел 1: Наши новые вещи.</p> <p>Урок 5 (9)</p>	<p>Описание классной комнаты; понимание описания</p>		<p><i>Bright, wall, sit, with, swimming pool.</i></p>			<p>Чтение: прочитать текст, описывающие картинку; чтение для поиска отдельных слов;</p>	<p>Тест 1</p>
<p>Раздел 1: Наши новые вещи.</p> <p>Урок 6 (10)</p>	<p>Описание классной комнаты (устно и письменно); ответы на вопросы</p>			<p>Пунктуация: использование заглавных букв в начале предложения и имен</p>		<p>Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: описание класса.</p>	
<p>Резервный урок</p>							
<p>Unit 2: They are happy now!</p> <p>Раздел 2: Им очень весело!</p> <p>Урок 1 (11)</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Чувства и Эмоции</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Hot, cold, hungry, thirty, happy, sad.</i></p>	<p><i>Babies, twins, cry (v).</i></p>	<p><i>We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't.</i></p>		<p>Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении. Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций; Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них; Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.</p>	

Раздел 2: Им очень весело! Урок 2 (12)		Составлять предложения о чувствах и эмоциях людей; Задавать вопросы по теме; использовать форму множественного числа <i>are</i> ; Разыгрывать историю.			<i>We're/ they're happy. Are they hot? No, they aren't./ Yes, they are.</i>			
Раздел 2: Им очень весело! Урок 3 (13)		Обогащать лексику по теме Чувства и эмоции; Использовать лексику темы в контексте песни.	<i>Tired, angry, scared, brave, nervous.</i>	<i>Go to sleep, snore, hug (v) yourself, stamp (v).</i>				
Раздел 2: Им очень весело! Урок 4 (14)		Повторить звуки буквенных сочетаний <i>ch, sh</i> и <i>th</i> ; Различать эти звуки.	<i>Chair, teacher, shoes, fish, thumb, bath...</i>			[tʃ], [ʃ], [θ] Повторение диграфов: <i>ch: chair</i> <i>teacher</i> <i>sh: shoe fish</i> <i>th: thumb bath</i>		
Раздел 2: Им очень весело! Урок 5 (15)		Восприятие на слух стихотворения; понимание и описание эмоционального состояния		<i>Feelings, feel, sometimes, always, behave (v), fear, gone, carry on, laugh (v), until.</i>			Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении.	Тест 2
Раздел 2: Им очень весело! Урок 6 (16)		Понимание и описание эмоциональных состояний (устно и письменно)		<i>Broken, poor, nearly, wake up.</i>	краткие и полные формы;		Восприятие на слух: узнавание людей по описанию их чувств и эмоций; Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них; Письмо: описание чувств.	
Резервный урок								

<p>Unit 3: I can ride a bike!</p> <p>Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде!</p> <p>Урок 1 (17)</p>		<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Активный отдых</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Ride a bike, ride a horse, skate (v), skateboard (v), play tennis, play football.</i></p>	<p><i>Teach, behind, stop.</i></p>	<p><i>She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't.</i></p>		<p>Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе; Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них; Письмо: написать о том, что я умею/не умею делать.</p>	
<p>Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде!</p> <p>Урок 2 (18)</p>		<p>Составлять предложения с глаголом <i>can</i> and <i>can't</i>; задавать вопросы о том, что человек умеет/не умеет делать и отвечать на них. Разыгрывать историю.</p>			<p><i>I can skate. I can't skateboard. Can she play tennis? Yes, she can./ No, she can't.</i></p>			
<p>Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде!</p> <p>Урок 3 (19)</p>		<p>Различать часто употребляемые предлоги; Использовать предлоги в контексте песни.</p>	<p><i>Behind, in front of, next to, between.</i></p>	<p><i>Anywhere, hiding.</i></p>				
<p>Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде!</p> <p>Урок 4 (20)</p>		<p>Повторить звуки, соответствующие буквам <i>a, e, i, o,</i> и <i>u</i>; Различать эти звуки.</p>	<p><i>Cat, van, peg, bed, bin, fig, mop, dog, bus, jug.</i></p>	<p><i>By.</i></p>		<p>[æ] [e] [i] [o] [ʌ] Повторение CVC слов: a: <i>cat van</i> e: <i>peg bed</i> i: <i>bin fig</i> o: <i>mop dog</i> u: <i>bus jug</i></p>		

<p>Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде!</p> <p>Урок 5 (21)</p>		Понимание коротких текстов рекламного характера; узнавание игрушки по описанию		<i>Perfect, aged, seat, wheel, children, grass, sand, take, young.</i>			<p>Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.</p>	<p>Тест 3</p> <p>Контроль сформированности навыков 1</p>
<p>Раздел 3: Я умею кататься на велосипеде!</p> <p>Урок 6 (22)</p>		Описание игрушки: понимание на слух, описание (устно и письменно)		<i>Skateboard (n), skates (n), outdoor (adj).</i>	<i>a /an</i> перед прилагательными и существительными		<p>Восприятие на слух: узнавание игр на свежем воздухе по описанию;</p> <p>Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них;</p> <p>Письмо: написать о том, что я умею/не умею делать.</p>	-
<p>Fluency Time 1</p> <p>Повседневное общение</p> <p>Урок 1 (23)</p>		Научиться просить о помощи при работе с новой лексикой			<i>What's this in English?</i> <i>Speak more slowly, please.</i> <i>Can you spell it, please?</i>		<p>Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; пронумеровать картинки.</p> <p>Говорение: Диалоги о новых словах; ответы на вопросы по видео</p>	
<p>Fluency Time 1</p> <p>Проект</p> <p>Урок 2 (24)</p>		Сделать игровой волчок. Составить диалоги в процессе игры			<i>Let's spin the wheel.</i> <i>What's this in English?</i> <i>It's a...</i> <i>Speak more slowly, please.</i>		<p>Чтение: инструкция</p> <p>Говорение: Диалоги о новых словах; ответы на вопросы по видео</p>	<p>Контроль устной практики 1</p> <p>Промежуточный тест 1</p>
<p>Review 1:</p> <p>Урок 1 (25)</p>								
<p>Резервный урок</p>								

<p>Unit 4: Have you got a milkshake?</p> <p>Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль?</p> <p>Урок 1 (26)</p>		<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Еда</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Salad, fries, pizza, milkshake, cheese, sandwich, chicken.</i></p>	<p><i>Don't worry, naughty.</i></p>	<p><i>Have you got...? I have/ haven't Has he got...? He has/hasn't...</i></p>		<p>Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов; Говорение: Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них; Письмо: использование вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.</p>	
<p>Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль?</p> <p>Урок 2 (27)</p>		<p>Задавать вопросы о том, что у человека есть и отвечать на них; Отвечать на вопросы кратко; Разыгрывать историю.</p>			<p><i>Have you got a milkshake? Yes, I have./ No, I haven't. Has he got a sandwich? Yes, he has./ No, he hasn't.</i></p>			
<p>Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль?</p> <p>Урок 3 (28)</p>		<p>Выучить числа от 10 до 100; Использовать числа в контексте песни.</p>	<p><i>Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.</i></p>	<p><i>Start (v+ n), easy, if, try, number, high, done.</i></p>				
<p>Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль?</p> <p>Урок 4 (29)</p>		<p>Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>gr, br, и fr</i>; Различать эти звуки.</p>	<p><i>Grass, grapes, brush, bread, frog, Frisbee.</i></p>			<p>Сочетания согласных: gr br fr br: <i>grass grapes</i> br: <i>brush bread</i> fr: <i>frog frisbee</i></p>		

Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 5 (30)		Чтение, понимание иллюстрированной истории Культура: Еда навынос		<i>Much, olive, sure.</i>			Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста.	Тест 4
Раздел 4: У тебя есть молочный коктейль? Урок 6 (31)		Прослушивание диалога, запись информации		<i>Buy.</i>	Пунктуация: Использование вопросительного знака и точки.		Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов; Говорение: Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них; Письмо: написать о своем ланче.	
Резервный урок								
Unit 5: We've got English! Раздел 5: У нас Английский! Урок 1 (32)		Знакомство с лексикой по теме <i>Школьные предметы</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Art, math, English, science, PE, music.</i>	<i>Our, their, time, wear...</i>	<i>What/When we've got...? We've got ... our / their</i>	Сочетания согласных: dr tr cr dr: <i>drum dress</i> tr: <i>truck tree</i> cr: <i>crayon crab</i>	Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы.	
Раздел 5: У нас Английский! Урок 2 (33)		Составлять предложения с местоимениями <i>our</i> и <i>their</i> ; Задавать вопросы о расписании школьных предметов в разные дни недели; Разыгрывать историю.	<i>Our / their;</i>		<i>What have we got on Monday? We've got English. When have we got PE? We've got PE on Thursday.</i>			
Раздел 5: У нас Английский! Урок 3 (34)		Знакомство с лексикой по теме <i>Школьные кабинеты</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Playground, sports field, art room, computer room, gym</i>	<i>Paint, headphones.</i>				

<p>Раздел 5: У нас Английский!</p> <p>Урок 4 (35)</p>		<p>Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>dr, tr, cr</i>; Различать эти звуки.</p>	<p><i>Drum, dress, truck, tree crab, crayon.</i></p>			<p>Сочетания согласных: dr tr cr dr: <i>drum dress</i> tr: <i>truck tree</i> cr: <i>crayon crab</i></p>		
<p>Раздел 5: У нас Английский!</p> <p>Урок 5 (36)</p>		<p>Понимание описания; исправление фактических ошибок</p>		<p><i>Speak, study, read, primary, lesson.</i></p>			<p>Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста.</p>	<p>Тест 5</p>
<p>Раздел 5: У нас Английский!</p> <p>Урок 6 (37)</p>		<p>Понимание описаний на слух; описание школы и предметов (устно и письменно)</p>		<p><i>Break, time, learn.</i></p>	<p>Пунктуация: заглавные буквы в названиях дней недели</p>		<p>Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: описать свои школьные предметы.</p>	
<p>Резервный урок</p>								
<p>Unit 6: Let's play after school!</p> <p>Раздел 6: Давай играть после школы!</p> <p>Урок 1 (38)</p>		<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Активный отдых</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV.</i></p>	<p><i>How about, well.</i></p>	<p><i>I visit... I don't have...</i></p>		<p>Чтение: прочитать и понять информацию классной доски объявлений; сопоставить учеников с их школьными предметами. Восприятие на слух: выбрать, в каких мероприятиях ученики принимают участие; Говорение: Обсудить отдых после школы; Письмо: глаголы, описание отдыха после школы.</p>	

<p>Раздел 6: Давай играть после школы!</p> <p>Урок 2 (39)</p>		<p>Составлять утвердительные и отрицательные предложения по теме <i>Активный отдых</i>; Подбирать глаголы из ранее известных; Рассказать об активном отдыхе в течение всей недели. Разыгрывать историю.</p>			<p><i>I visit my grandma every Tuesday. I go swimming every Thursday. I don't have a music lesson.</i></p>			
<p>Раздел 6: Давай играть после школы!</p> <p>Урок 3 (40)</p>		<p>Обогащать лексику по теме <i>Активный отдых</i>; Использовать лексику темы в контексте песни.</p>	<p><i>Listen to music, play with friends, read a book, write an email.</i></p>	<p><i>After, a lot, on my own, cook (v).</i></p>				
<p>Раздел 6: Давай играть после школы!</p> <p>Урок 4 (41)</p>		<p>Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>fl, pl, bl</i>; Различать эти звуки.</p>	<p><i>Blanket, blue, flat, flower, plate, plum.</i></p>			<p>Сочетания согласных: fl pl bl fl: <i>flower flat</i> pl: <i>plum plate</i> bl: <i>blanket blue</i></p>		
<p>Раздел 6: Давай играть после школы!</p> <p>Урок 5 (42)</p>		<p>Чтение личных высказываний о свободном времени <u>Культура</u>: Свободное время британских детей</p>		<p><i>Stories, CD, sport.</i></p>			<p>Чтение: прочитать и понять информацию классной доски объявлений; сопоставить учеников с их увлечениями</p>	<p>Тест 6 Контроль сформированности навыков 2</p>
<p>Раздел 6: Давай играть после школы!</p> <p>Урок 6 (43)</p>		<p>Понимание на слух личных высказываний о свободном времени Описание своего свободного времени</p>			<p>Глаголы</p>		<p>Восприятие на слух: выбрать, в каких мероприятиях ученики принимают участие; Говорение: Обсудить отдых после школы; Письмо: описание отдыха после школы</p>	<p>-</p>

Fluency Time 2 Повседневное общение Урок 1 (44)		Выучить необходимые структуры для общения в магазине			<i>Can I help you? I'd like... Anything else? How much is it?</i>		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; выбрать картинки. Говорение: Диалоги в магазине; ответы на вопросы по видео	-
Fluency Time 2 Проект Урок 2 (45)		Сделать макет прилавка. Составить диалоги в процессе игры			<i>Can I help you? I'd like... Anything else?</i>		Чтение: инструкция Говорение: Диалоги в магазине; ответы на вопросы по видео	Контроль устной практики 2 Промежуточный тест 2
Review 2: Урок 1 (46)								
Резервный урок								
Unit 7: Let's buy presents! Раздел 7: Идем за подарками! Урок 1 (47)		Знакомство с лексикой по теме <i>Праздничная вечеринка</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Chocolate, sweets, balloon, present, cake, card.</i>	<i>Birthday, tomorrow, scared of, asleep, someone.</i>	<i>What does he like? He likes /doesn't like...</i>		Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками; Говорение: Задать вопросы о предпочтениях; Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.	
Раздел 7: Идем за подарками! Урок 2 (48)		Уметь рассказать о том, что нравится и не нравится; Задавать вопросы о предпочтениях и отвечать на них; Разыгрывать историю.			<i>What do you like? I like/don't like balloons. What does he like? He likes/ doesn't like chocolate.</i>			

<p>Раздел 7: Идем за подарками!</p> <p>Урок 3 (49)</p>	<p>Обогащать лексику по теме <i>Подарки</i>; Использовать лексику темы в контексте песни.</p>	<p><i>Neighbour, pastries, nuts, tie, buy.</i></p>	<p><i>Or.</i></p>				
<p>Раздел 7: Идем за подарками!</p> <p>Урок 4 (50)</p>	<p>Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>cl, gl, sl</i>; Различать эти звуки.</p>	<p><i>Cloud, clock, gloves, glue, slide, slippers.</i></p>	<p><i>Take off, outside, sky.</i></p>		<p>Сочетания согласных: cl gl sl cl: <i>cloud clock</i> gl: <i>gloves glue</i> sl: <i>slide slippers</i></p>		
<p>Раздел 7: Идем за подарками!</p> <p>Урок 5 (51)</p>	<p>Выполнение открытки по инструкции; понимание текста открытки</p>		<p><i>In half, think about, front, smile (v), everything, give.</i></p>			<p>Чтение: Чтение и соблюдение инструкции по изготовлению открытки, поиск конкретной информации в тексте.</p>	<p>Тест 7</p>
<p>Раздел 7: Идем за подарками!</p> <p>Урок 6 (52)</p>	<p>Выбор подарков. Понимание на слух высказываний</p>			<p>краткие и полные формы глаголов</p>		<p>Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками; Говорение: Задать вопросы о предпочтениях; Письмо: описать подарки.</p>	
<p>Резервный урок</p>							
<p>Unit 8: What's the time?</p> <p>Раздел 8: Который час?</p> <p>Урок 1 (53)</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Ежедневные дела</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed.</i></p>	<p><i>At night.</i></p>	<p><i>What's the time? It's ... o'clock. He...at... o'clock</i></p>	<p>Сочетания согласных: sm sn st sk sm: <i>smile small</i> sn: <i>snow snake</i> st: <i>stairs star</i> sk: <i>sky skates</i></p>	<p>Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют; Говорение: Обсудить занятия в разное время дня; Письмо: знакомство с вопросами типа <i>Wh-</i>, описание распорядка моего дня.</p>	

Раздел 8: Который час? Урок 2 (54)		Рассказать о занятиях в течение всего дня, Задавать вопрос <i>What's the time?</i> и отвечать на него; Разыгрывать историю.			<i>What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock.</i>			
Раздел 8: Который час? Урок 3 (55)		Знакомство с лексикой по теме <i>Части дня</i> ; Использовать лексику темы в контексте песни.	<i>In the morning, in the evening, in the afternoon, at night.</i>	<i>Brush my teeth, goodnight.</i>				
Раздел 8: Который час? Урок 4 (56)		Узнавать и произносить звуки, соответствующие буквосочетаниями <i>sn, st, sk</i> ; Различать эти звуки.	<i>Smile, small, snow, snake, stairs, star, sky, skates.</i>	<i>Time for.</i>				
Раздел 8: Который час? Урок 5 (57)		Чтение описания расписания дня, ответы на вопросы <u>Культура</u> : распорядок дня британских школьников		<i>Get dressed, cereal, go by bus, so.</i>			Чтение: прочитать и понять текст о расписании дня, поиск деталей в тексте.	Тест 8
Раздел 8: Который час? Урок 6 (58)		Понимание/ называние времени по часам		<i>Plane.</i>	Вопросы с <i>What/ Where</i>		Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют; Говорение: Обсудить занятия в разное время дня; Письмо: описание распорядка моего дня.	
Резервный урок								

Unit 9: Where does she work? Раздел 9: Где она работает? Урок 1 (59)	Знакомство с лексикой по теме <i>Места в городе</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Hospital, school, airport, police station, fire station, shop.</i>	<i>Work (v), fantastic.</i>	<i>Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...?</i>		Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе. Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.	
Раздел 9: Где она работает? Урок 2 (60)	Задавать вопросы о месте работы и отвечать на них; Записывать короткие ответы; Разыгрывать историю.			<i>Where does she work? She works in a bank. Does she work in a shop? Yes, she does./ No, she doesn't.</i>			
Раздел 9: Где она работает? Урок 3 (61)	Обогащать лексику по теме <i>Город</i> ; Использовать лексику темы в контексте песни.	<i>Station, zoo, supermarket, bank, garage.</i>	<i>Place, thing, out and about, dark, shopping (n).</i>				
Раздел 9: Где она работает? Урок 4 (62)	Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.	<i>Face, gate, lake, plane.</i>			[ei] <i>lake face gate plane</i>		
Раздел 9: Где она работает? Урок 5 (63)	Чтение интервью о профессии; нахождение и исправление фактических ошибок		<i>At the moment, cute, feed, vegetable, job...</i>			Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе; поиск конкретной информации.	Тест 9 Контроль сформированности навыков 3

<p>Раздел 9: Где она работает?</p> <p>Урок 6 (64)</p>		<p>Понимание на слух высказываний о профессии; вопросы и ответы</p>		<p><i>Inside.</i></p>	<p>Пунктуация: использование запятых для перечисления</p>		<p>Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: рассказ о работе членов моей семьи.</p>	
<p>Fluency Time 3 Повседневное общение</p> <p>Урок 1 (65)</p>		<p>Выучить необходимые структуры для обсуждения планов с друзьями</p>			<p><i>Are you free... ? I'm not free... How about... ? I'll ask...</i></p>		<p>Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; пронумеровать картинки. Говорение: Диалоги о занятиях в разные дни; ответы на вопросы по видео</p>	
<p>Fluency Time 3 Проект</p> <p>Урок 2 (66)</p>		<p>Сделать мини-дневник. Составить диалоги на основе дневника</p>			<p><i>Are you free... ? I'm not free... How about... ?</i></p>		<p>Чтение: инструкция Говорение: Диалоги о занятиях в разные дни; ответы на вопросы по видео</p>	<p>Контроль устной практики 3 Промежуточный тест 3</p>
<p>Review 3:</p> <p>Урок 1 (67)</p>								
<p>Резервный урок</p>								
<p>Unit 10: It's hot today!</p> <p>Раздел 10: Сегодня жаркая погода!</p> <p>Урок 1 (68)</p>		<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Погода</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Raining, windy, hot, cold, snowing, sunny.</i></p>	<p><i>Weather, like (prep), sun hat, catch, quick, key, wet.</i></p>	<p><i>What's the weather like? It's... Put on/Don't put on...</i></p>		<p>Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: Обсуждение погоды в разные дни; Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде.</p>	

Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 2 (69)		Задавать вопрос <i>What's the weather like?</i> и отвечать на него. Использовать утвердительные и отрицательные формы императива; Разыгрывать историю.			<i>What's weather like? It's windy/raining/hot. Put on your hat. Don't put on your coat.</i>			
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 3 (70)		Обогащать лексику по теме <i>Погода</i> ; Использовать лексику темы в контексте песни.	<i>Fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, go ice skating.</i>	<i>High up.</i>				
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 4 (71)		Произнесение звука [aɪ] в середине слова. Чтение слов с буквой <i>i</i> и <i>-e</i> на конце.	<i>Bike, kite, nine, white, line.</i>	<i>All together.</i>		[aɪ] <i>bike white kite line nine.</i>		
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 5 (72)		Чтение прогноза погоды <u>Культура</u> : Погода в Британии		<i>News, warm, raincoat, sun, sunglasses, fly, away.</i>			Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста.	Раздел 10, Книга для тестов стр. 28 Контроль сформированности навыков
Раздел 10: Сегодня жаркая погода! Урок 6 (73) резервный		Понимание на слух прогноза погоды; описание погоды		<i>Be careful, get wet, keep.</i>	Глаголы и прилагательные,		Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: Обсуждение погоды в разные дни; Письмо: написать о погоде.	
Резервный урок								

<p>Unit 11: What are you wearing?</p> <p>Раздел 11: Что ты сегодня надел?</p> <p>Урок 1 (74)</p>		<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Одежда</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt.</i></p>	<p><i>People.</i></p>	<p>Present continuous: <i>What are you wearing?</i> <i>What's he wearing?</i> <i>I'm / He's wearing...</i></p>		<p>Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде.</p>	
<p>Раздел 11: Что ты сегодня надел?</p> <p>Урок 2 (75)</p>		<p>Задавать вопросы о предметах одежды и отвечать на них; Разыгрывать историю.</p>			<p><i>What are you wearing? I'm wearing a blue skirt</i> <i>What's she wearing? She's wearing red trousers</i></p>			
<p>Раздел 11: Что ты сегодня надел?</p> <p>Урок 3 (76)</p>		<p>Отвечать на вопросы о времени; Использовать лексику темы в контексте песни.</p>	<p><i>O'clock, quarter past, quarter to.</i></p>	<p><i>Platform, here comes..., slow.</i></p>				
<p>Раздел 11: Что ты сегодня надел?</p> <p>Урок 4 (77)</p>		<p>Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.</p>	<p><i>Nose, rope, stone, bone, home.</i></p>	<p><i>Hurry up.</i></p>		<p>[əʊ] <i>nose bone rope home stone</i></p>		

<p>Раздел 11: Что ты сегодня надел?</p> <p>Урок 5 (78)</p>		<p>Прослушивание и чтение стихотворения</p>		<p><i>Coach, pass by, wave (v), get on, sit down, sea-side, town.</i></p>			<p>Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте.</p>	<p>Тест 11</p>
<p>Раздел 11: Что ты сегодня надел?</p> <p>Урок 6 (79)</p>		<p>Понимание описаний; описание одежды (устно и письменно)</p>					<p>Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: определить разницу между <i>to</i> и <i>past</i>, написать о моей одежде.</p>	
<p>Резервный урок</p>								
<p>Unit 12: You're sleeping!</p> <p>Раздел 12: Ты спишь!</p> <p>Урок 1 (80)</p>		<p>Знакомство с лексикой по теме <i>Свадьба</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Wedding, guests, coke, bride, invitation, band.</i></p>	<p><i>Watch (v), video (n), dance (v), sleep.</i></p>	<p>Present continuous:</p> <p><i>What are you/they doing?</i></p> <p><i>I'm /We're / They're</i></p> <p><i>What's he/she doing?</i></p> <p><i>He's / She's...</i></p>		<p>Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous.</p>	
<p>Раздел 12: Ты спишь!</p> <p>Урок 2 (81)</p>		<p>Задавать вопросы о том, что люди делают в этот момент и отвечать на них; Разыгрывать историю.</p>	<p><i>What are you/they doing?</i> <i>I'm/ We're/ They're talking.</i> <i>What's he' she doing? He/ She's eating.</i></p>					

Раздел 12: Ты спишь! Урок 3 (82)		Знакомство с лексикой по теме <i>Праздничная вечеринка</i> ; Использовать лексику темы в контексте песни.	<i>Make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, choose a dress.</i>	<i>Get ready, suit (n), by my side, excited, can't wait.</i>				
Раздел 12: Ты спишь! Урок 4 (83)		Правильно произносить звуки в середине слова; Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова.	<i>Cube, flute, June, tube.</i>	<i>Month.</i>		[u:] <i>June tube flute cube</i>		
Раздел 12: Ты спишь! Урок 5 (84)		Описание картинок; понимание электронного письма		<i>Summer, party, clean (v), letters, think, send, soon.</i>			Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста.	Тест 12 Контроль сформированности навыков 4
Раздел 12: Ты спишь! Урок 6 (85)		Узнавание фото по описанию; описание фото			Present Continuous		Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку	-
Fluency Time 4 Повседневное общение Урок 1 (86)		Выучить необходимые структуры для общения на вечеринке			<i>Everyone's in the... This is for you. Thank you for having me. You're welcome.</i>		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалоги; пронумеровать картинки. Говорение: Диалоги на вечеринке; ответы на вопросы по видео	-

Fluency Time 4 Проект Урок 2 (87)		Подготовить и завернуть подарок. Разыграть диалог			<i>This is for you.</i> <i>What is it?</i> <i>Open it.</i> <i>Thank you very much.</i>		Чтение: инструкция Говорение: Диалоги в магазине; ответы на вопросы по видео	Контроль устной практики 4 Промежуточный тест 4
Review 4: Урок 1 (88)								
Резервный урок								
Unit 13: Look at all the animals! Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 1 (89)		Знакомство с лексикой по теме <i>Животные</i> ; Понимать короткую историю.	<i>Cow, goat, horse, sheep, donkey, goose.</i>	<i>Than, mummy, daddy, other.</i>	Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow</i>		Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз <i>and</i> .	
Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 2 (90)		Сравнить размер животного и рост человека; Составить и написать сравнительные предложения; Разыграть историю.		<i>Hen.</i>	<i>This cow is bigger than that cow. The girl is taller than the boy.</i>			
Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 3 (91)		Знакомство с прилагательными, описывающими животных; Использовать прилагательные в контексте песни.	<i>Loud, quiet, fast, slow.</i>	<i>Farm, cheep, cluck, clop, clip, trot.</i>				

<p>Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 4 (92)</p>		Правильно произносить звуки на конце слова и в середине.	<i>Cheese, feet, green, three, tree.</i>	<i>Piece.</i>		[i:] <i>tree cheese green feet three</i>		
<p>Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 5 (93)</p>		Чтение информационного письма; высказывания по картинкам		<i>Trip (n), leave, bring, rule, run away, finally.</i>			<p>Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста.</p>	Тест 13
<p>Раздел 13: Посмотри на зверей! Урок 6 (94)</p>		Понимание правил; описание посещения фермы		<i>Bite (v), scare, friendly, sink (n).</i>	союз <i>and</i>		<p>Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму</p>	
<p>Резервный урок</p>								
<p>Unit 14: Look at the photos! Раздел 14: Посмотри на фото! Урок 1 (95)</p>		Знакомство с лексикой для описания внешности; Понимать короткую историю.	<i>Kind, naughty, wet, dry, fridge, photo.</i>	<i>Just, duck.</i>	Past simple: <i>I was/ wasn't... You were/ weren't...</i>		<p>Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание героев по описанию; Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе. Письмо: Написать о себе и друзьях.</p>	
<p>Раздел 14: Посмотри на фото! Урок 2 (96)</p>		Обсуждение людей в прошлом; использование прилагательных для описания внешности; Разыгрывать историю.			<i>I was happy. She wasn't wet. You were kind. They weren't sad.</i>			

<p>Раздел 14: Посмотри на фото!</p> <p>Урок 3 (97)</p>	<p>Знакомство с лексикой для описания комнаты; Использовать лексику темы в контексте песни.</p>	<p><i>Tidy, untidy, floor, rubbish, dirty.</i></p>	<p><i>Each, tidy up...</i></p>				
<p>Раздел 14: Посмотри на фото!</p> <p>Урок 4 (98)</p>	<p>Понять принцип <i>Магической e</i> на конце слова, которая удлиняет гласную в середине слова; Различать долгие и короткие звуки гласных букв.</p>	<p><i>Cub, cube, pip, pipe, tap, tape.</i></p>			<p>Короткие и долгие гласные звуки <i>cub cube</i> <i>tap tape</i> <i>pip pipe</i></p>		
<p>Раздел 14: Посмотри на фото!</p> <p>Урок 5 (99)</p>	<p>Чтение рецензии на пьесу; исправление фактических ошибок</p>		<p><i>ill, fluffy, proud, brilliant</i></p>			<p>Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста.</p>	Тест 14
<p>Раздел 14: Посмотри на фото!</p> <p>Урок 6 (100)</p>	<p>Установление соответствия картинок описанию; описание себя и друзей</p>			<p>союзы <i>and/ or</i> в утвердительных и отрицательных предложениях</p>		<p>Восприятие на слух: поиск деталей в аудио отрывке; Говорение: Обсуждение костюмов героев в прошедшей пьесе. Письмо: Написать о себе и друзьях.</p>	
<p>Резервный урок</p>							
<p>Unit 15: Well done!</p> <p>Раздел 15: Молодец!</p> <p>Урок 1 (101)</p>	<p>Знакомство с неправильными формами единственного и множественного числа <i>man, woman, child</i>; Понимать короткую историю.</p>	<p><i>Man, men, woman, women, child, children.</i></p>	<p><i>Prize-giving, prize, winner, some, any.</i></p>	<p>Past simple: <i>There were some/weren't any...</i> <i>Irregular plurals</i></p>	<p>ng/ nk <i>ng: ring king</i> <i>swing</i> <i>nk: bank sink</i> <i>pink</i></p>	<p>Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке».</p>	

Раздел 15: Молодец! Урок 2 (102)	Обсуждение ситуаций прошлого; Использование <i>some</i> и <i>any</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; Задавать вопросы с помощью вопросительных слов <i>How many...</i> и отвечать на них. Разыгрывать историю.	?			<i>There were some teachers. There weren't any children. How many men were there</i>			
Раздел 15: Молодец! Урок 3 (103)	Знакомство с порядковыми числительными; Использовать лексику темы в контексте песни.	<i>First, second, third, fourth, finish line.</i>	<i>Race, heavy, lose, runner.</i>					
Раздел 15: Молодец! Урок 4 (104)	Правильно произносить звуки на конце слов.	<i>King, ring, swing, bank, pink, sink.</i>				[ŋ], [ŋk] ng: <i>ring king swing</i> nk: <i>bank sink pink</i>		
Раздел 15: Молодец! Урок 5 (105)	Чтение сказки; понимание эмоциональных состояний		<i>Fairground, round and round, field, move, hurrah!, real, fresh, miss (v), go back.</i>				Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия.	Тест 15 Контроль сформированности навыков 5
Раздел 15: Молодец! Урок 6 (106)	Сопоставление картинок с утверждениями; вопросы и ответы по картинкам				Разница форм множественного числа существительных <i>s</i> и <i>ies</i>		Восприятие на слух: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: описать школьный проект.	-

Fluency Time 5 Повседневное общение Урок 1 (107)		Выучить необходимые структуры для общения в ходе игры			<i>Whose turn is it? It's my turn. I'm the winner! Congratulations!</i>		Восприятие на слух: Послушать и повторить диалог; выбрать картинки. Говорение: Диалог в ходе игры; ответы на вопросы по видео	-
Fluency Time 5 Проект Урок 2 (108)		Сделать карточки для игры. Составить диалоги в процессе игры			<i>Let's play Snap! I'm the winner! Congratulations!</i>		Чтение: инструкция Говорение: Диалог в процессе игры; ответы на вопросы по видео	Контроль устной практики 5 Промежуточный тест 5
Review 5: Урок 1 (109)								
Резервный урок								
Culture Культура Games Игры Урок 1 (110)		Познакомиться с играми британских детей. Описать свои игры	<i>chase, catch, run away, rope</i>		Предлоги времени (<i>at, in, on</i>)		Чтение: извлечение информации из коротких текстов Говорение: Высказывания по картинкам Письмо: описание игр	
Culture Культура Meals Питание Урок 2 (111)		Познакомиться с питанием в Британии Описать любимую еду	<i>roast, jam, potato</i>		<i>a / some</i>		Чтение: нахождение тематической лексики в текстах; установление правдивости утверждений Говорение: Высказывания по картинкам Письмо: описание любимой еды	
Culture Культура At home В доме Урок 3 (112)		Познакомиться с Британскими домами Описать свою комнату	<i>towel</i>		Притяжательные местоимения <i>our, their, its</i>		Чтение: узнавание фото по описанию; установление правдивости утверждений Говорение: Высказывания по картинкам Письмо: описание комнаты	