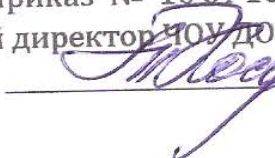




Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 лит. А, пом. 29-Н
email: greenwichedu@mail.ru
т. (812) 715-74-21
+7 921-963-12-10

Рассмотрено
на собрании
Педагогического совета ЧОУ ДО «Гринвич»
Протокол № 2 от 08.10.2014 г.

Утверждено
Приказ № 10 от 10.10.2014 г.
Генеральный директор ЧОУ ДО «Гринвич»

Костезж Т.О.

**УТП (ЭК,СК,ОК). УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам Рабочей программы. К программе подобраны материалы из УМК издательства OUP
“Family and Friends 2nd Edition” 3
(автор: Naomi Simmons)**

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК издательства OUP “Family & Friends 2nd Edition” 3. Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции.

Данный уровень УМК рассчитан на 94 основных и 24 дополнительных урока, направленных на: повторение (Review) (5 уроков), развитие социокультурной и социолингвистической компетенции, воспитание традиционных ценностей и выполнение проектных работ (10 уроков), знакомство с культурой стран изучаемого языка и экстенсивного чтения (9 уроков). Общее количество учебных часов составляет 118 уроков в год или 3 урока в неделю.

Каждый раздел состоит из 6 уроков: 1-4 уроки каждого раздела являются обязательными, 5 и 6 уроки предназначены для дополнительной тренировки речевых навыков.

В том случае, если учитель не успевает пройти учебный материал раздела за установленный планированием срок, он может не использовать дополнительные задания (optional activities), предлагаемые в каждом уроке и задействовать *резервные уроки (запасные уроки)*. В таком случае он самостоятельно заполняет соответствующую строку в учебном планировании.

Таблица 2. Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК издательства OUP "Family and Friends 2nd Edition " 3

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
1. They`re from Australia! (Они из Австралии!)	Родная страна и страна изучаемого языка. Сведения о себе. Интервью. Вежливые приветствия других	умение мотивировать себя к учебной деятельности; формирование качеств гражданина и патриота; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала; понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года)	Блок 1: усвоение учащимися элементарных правил общения (помощь по дому, уборка, внимание к своим вещам, соблюдение тишины и уважения по отношению к другим людям, привычка закрывать входную дверь, привычка спрашивать разрешения)	Самопроверка умения написать сочинение - рассказ ученика о себе (Рабочая Тетрадь (РТ))
2. My weekend. (Мои выходные)	Досуг и увлечения Хобби. Выражение предпочтений Выбор друга по переписке	развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ, формирование жизненных ценностей, ин-	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст	устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его хобби		Самопроверка умения ученика написать e-mail о своих хобби (РТ)

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
		дифференциация				
3. My things. (Мои вещи)	Сведения о себе. Хобби. Коллекции	умение мотивировать себя к учебной деятельности; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) детально описать свою коллекцию		Самопроверка умения написать сочинение о своей коллекции (РТ)
4. We`re having fun at the beach! (Мы веселимся на пляже!)	Досуг и увлечения. Водные виды спорта. Отдых на пляже	развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ, формирование жизненных ценностей; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описать занятия на пляже; продемонстрировать знания прилагательных описания места	Блок 2 : Любовь к природе (безопасность в обращении с животными, любовь к животным, уборка за животными, привычка закрывать клетку, вольер с животным после себя, понимание опасности игр с животными у двери вольера, клетки)	Самопроверка умения написать открытку об отдыхе (РТ)
5. A naughty	Посещение об-	развитие позна-	запоминание и	устно и письменно (РТ)		Самопроверка

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
monkey! (Непослушная мартышка!)	щественных мест. Зоопарк	вательных способностей; формирование жизненных ценностей посредством содержания предмета АЯ; индивидуализация	воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации	называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа		умения создать файл о своем любимом животном (РТ)
6. Jim`s day (День Джима)	Умение описать свой школьный день и сравнить его с днем австралийского школьника	личностное самоопределение в отношении собственной будущей профессии; развитие познавательных способностей; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; демонстрировать знание наречий времени		Самопроверка умения написать сочинение о своем распорядке дня (РТ)
7. Places to go! (Места развлечений!)	Посещение общественных мест (музеев, театров, стадионов, дискотек и т.д.)	формирование собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения АЯ; умение мотивировать себя к учебной дея-	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о посещении общественных мест в городе	Блок 3: Поведение в городе, в общественных местах (терпеливое ожидание своей очереди, привычка держать кому-то дверь открытой, привычка не выбрасывать мусор на улицу, привычка помогать пожилым людям (например, нести сумки), по-	Самопроверка умения написать письмо в интернет - приглашение своего друга в кино (РТ)

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
		тельности; индивидуализация			мощь гостям родного города (например, умение указать дорогу), умение тактично вести беседу, умение культурно попросить что-то (например, мороженое и т.д.)	
8. I'd like a melon! (Я бы хотел дыню!)	Покупки. Как вести себя в супермаркете	умение мотивировать себя к учебной деятельности; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; использование приобретенных идей для генерирования новых	устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете		Самопроверка умения написать рецепт блюда (РТ)
9. What's the fastest animal in the world? (Самое быстрое животное на земле!)	Описание географического положения	умение мотивировать себя к учебной деятельности; формирование качеств гражданина и патриота; самостоятельно отбирать и сопоставлять для решения предметных учебных	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описывать географические объекты		Самопроверка умения написать сочинение о своих занятиях (РТ)

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
		задач необходимые источники информации; индивидуализация				
10. In the park! (В парке!)	Проведение досуга. В парке	умение мотивировать себя к учебной деятельности; формирование качеств гражданина; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описывать отдых в парке	Блок 4: Умение думать о других (доброе отношение к младшим, умение принимать во внимание интересы других людей на игровой площадке, привычка делиться вещами, умение пригласить других детей участвовать в игре, осознание, что лазить по деревьям опасно, осознание того, что смеяться над несчастьями других людей недостойно, готовность помочь людям, получившим травму, и инвалидам, подчинение правилам поведения в	Самопроверка умения написать сочинение о правилах поведения в школе (РТ)
11. In the museum! (В музее)	Посещение общественных мест. В политехническом музее. Технический прогресс	развитие познавательных способностей; формирование качеств гражданина и патриота; самостоятельно отбирать и сопоставлять для	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; решение проблемы с использованием	устно и письменно (РТ) описать жизнь людей другой эпохи; знание предположения	по деревьям опасно, осознание того, что смеяться над несчастьями других людей недостойно, готовность помочь людям, получившим травму, и инвалидам, подчинение правилам поведения в	Самопроверка умения написать сочинение - сравнение жизни в родном городе теперь и в прошлом (РТ)

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
		решения предметных учебных задач необходимые источники информации; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; индивидуализация	приобретенных знаний и умений; распознавание закономерностей; использование приобретенных идей для генерирования новых		общественных местах (например, соблюдение тишины, не портить вещи))	
12. A clever baby! (Умный малыш!)	Взаимоотношения в семье	умение мотивировать себя к учебной деятельности; развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности как способа развития адаптации и эмпатии, самооценки и рефлексии и морально-этического со-	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия		

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
		знания; индивидуализация				
13. The Ancient Egyptians. (Древние Египтяне)	История. Помощь по дому	развитие познавательных способностей; формирование качеств гражданина и патриота; самостоятельно отбирать и сопоставлять для решения предметных учебных задач необходимые источники информации; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; решение проблемы с использованием приобретенных знаний и умений; распознавание закономерностей; использование приобретенных идей для генерирования новых	устно и письменно (РТ) детально описывать распорядок дня	Блок 5: усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися (необходимость соблюдения правил безопасности в школе (например, не забираться на мебель, не вставать на стулья), поддержание порядка в классе (например, необходимость убирать острые предметы с пола, вытирать с пола разлитые жидкости), необходимость ношения передника на уроках рисования и труда, безопасное использование школьного инвентаря)	Самопроверка умения написать сравнение жизни людей в Древнем Египте и сейчас (РТ)

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
14. Did you have a good day at school? (Как прошел твой день в школе?)	Школьные принадлежности. Школьный день. Проведение досуга. Описание похода	развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ, формирование жизненных ценностей, индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) описать школьный день; поход		Самопроверка умения написать сочинение о своем школьном дне (РТ)
15. Our holiday! (Наши каникулы!)	Каникулы и путешествия. Здоровый образ жизни	умение мотивировать себя к учебной деятельности; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний; индивидуализация	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	устно и письменно (РТ) называть предметы, необходимые на отдыхе; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю		Самопроверка умения ученика написать письмо своему другу в Интернет о каникулах (РТ)
CULTURE КУЛЬТУРА	Соединенное Королевство Спортивные мероприятия Одежда	развитие познавательных способностей; формирование качеств гражда-	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение	устно и письменно (РТ) детально описать столицу своей страны, спортивное соревнование, свою одежду	развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем на англий-	Самопроверка умения описать свой образ жизни в сравнении с образом жизни британ-

Раздел	Социокультурная компетенция . (Сферы и темы общения)	Экзистенциальная компетенция		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочный компонент
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
		нина и патриота;	информации в новой ситуации		ском языке	ских детей.