



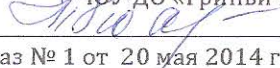
Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования  
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 литер А, помещение 29-Н  
email: [greenwichspb@mail.ru](mailto:greenwichspb@mail.ru)  
т. (812) 715-74-21  
+7 921-963-12-10

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 20 мая 2014 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Генеральный директор  
ЧОУ ДО «Гринвич»

Костеж Т.О.   
Приказ № 1 от 20 мая 2014 г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Английский язык для слушателей от 10 до старше 18 лет»**

Направленность программы: социально-педагогическая

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность вопроса

Изучение иностранного языка – один из наиболее эффективных доступных инструментов для личностного роста и саморазвития, помогающий развивать умственные способности, аналитическое мышление, творческий потенциал и гибкость ума.

В процессе усвоения иностранного языка учащийся неизбежно проводит параллель между изучаемым и родным языком, делает умственные ассоциации и сравнения. Вот почему помимо стимуляции мозговой деятельности, изучение иностранного языка способствует лучшему пониманию своего родного языка и более уместному и эффективному использованию его ресурсов. Изучение иностранного языка повышает творческий потенциал, вынуждая вас перефразировать, находить синонимы и использовать все разнообразие речевых средств.

Что немаловажно, люди, изучающие иностранные языки, быстрее усваивают идеи и понятия, с которыми они незнакомы с культурной точки зрения. Они легче адаптируются к переменам и лучше справляются с жизненными трудностями. Люди, знающие несколько языков, лучше взаимодействуют с людьми из других культур, благодаря приобретенным социальным и коммуникативным навыкам.

Практическую ценность знания иностранного языка также сложно переоценить. Невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, окруженного возрастающим влиянием информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы и качественной межличностной коммуникации.

Таким образом, можно утверждать о безусловной значимости изучения иностранного языка человека в современном обществе. Целью данных учебных программ является способствовать созданию условий для развития личности, мотивации к познанию и творчеству, а также социальному и культурному самоопределению посредством интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Также, учебный план предназначен для организации процесса обучения, проведения систематического и финального контроля уровня знаний. Главной задачей учебных программ ставится получение и усвоение учебного материала, а также конечное его применение на практике в иноязычной среде.

### 1.2. Статус программы

Данные программы по английскому языку составлены на основе требований **Общеввропейских критериев степени владения иностранным языком Common European Framework of Reference for Languages (CEF)**, принятой Советом Европы.

Программы конкретизируют содержание изучаемых тем на разных уровнях обучения, дают примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендуют учебный материал с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей Слушателей, а также уровня сложности, предусмотренного международной системой оценки **CEF**.

Программы реализуют следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей методике обучения, о специфике каждого уровня и ступени обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение уровней и ступеней обучения по возрастному критерию, определение уровня подготовки Слушателей по иностранному языку на каждом из них.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, и к уровню владения иностранным языком слушателей курсов на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данные программы могут служить ориентиром при составлении авторского курса ЧОУ ДО «Гринвич», так как они определяют содержание обучения и объем необходимых навыков в соответствии с уровнями обучения, взятыми за основу данных программ и предусмотренными **CEF**. Авторские курсы могут быть составлены на основе дополнительных материалов из разных источников, при этом каждый курс имеет свою продолжительность, следует своим целям и задачам и ориентирован на определенную возрастную аудиторию.

Данный учебный план обучения включает четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план с примерным распределением учебных часов по темам курса; требованиями к уровню подготовки по окончании каждого из уровней обучения, календарный учебный график, а также примерный список учебной литературы на каждый уровень и ступень обучения.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. Общие характеристики и методические рекомендации по использованию коммуникативного подхода в обучении иностранному языку**

Коммуникативным принято считать такой подход в обучении, который бы ориентировался на функциональное использование языка, как средство общения в широком смысле этого слова. При таком методе обучения осуществляется упорядоченное и систематизированное обучение английскому языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности.

Конечной целью является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.

Чтобы научиться общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения.

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видео носителями, результатами заданий и т. п. со школами и друзьями в стране изучаемого языка.

### **2.2. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения**

#### **Принцип 1. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях деятельностного подхода.**

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Этот принцип детализируется в следующих принципиальных положениях:

1. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам осуществляется через «деятельностные задания». Они реализуются с помощью методических приёмов и создают упражнения.
2. Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.
3. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в положении «здесь и теперь». (Положение «здесь и теперь» осуществляется, если на уроке создаются условия для речемыслительного творчества Слушателей; процесс иноязычного речемышления осуществляется непосредственно в момент развития речевой ситуации; иноязычное общение представляет собой спонтанный опыт.)
4. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам повышает важность методической организации процесса обучения. Дело в том, что коммуникативные задания нередко выполняются в условиях повышенной речевой и физической активности, оживление Слушателей, свободного их передвижения по классу и произвольного усвоения ими учебного материала. В этих условиях особенно важна тщательно продуманная организация коммуникативно-познавательной деятельности в виде строго определённой процедуры. Практически любое задание может выполняться (и это повышает эффективность работы) в 3 этапа: подготовительный, исполнительный, итоговый.
5. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. Гуманистический подход предполагает обучение, ориентированное на ученика. Это означает, что ученик, а точнее, взаимодействующие между собой Слушатели являются центром познавательной активности на уроке.

### **Принцип 2. Формирование у Слушателей коммуникативной компетенции.**

В понятие компетенции вложен смысл о том, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.

Принципиальные положения, вытекающие из принципа формирования у обучаемых коммуникативной компетенции:

1. Важным компонентом коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция, представляющая собой готовность использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.
2. Существенным компонентом коммуникативной компетенции является прагматическая компетенция, представляющая собой готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения.
3. Необходимым компонентом коммуникативной компетенции является когнитивная компетенция, представляющая собой готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности.
4. Значимым компонентом коммуникативной компетенции является информативная компетенция, то есть владение содержательным предметом общения.
5. Коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме, что обеспечивает их осуществление. Коммуникативная компетенция необходимо присутствует во всех четырёх видах речевой деятельности, обеспечивая восприятие речевых произведений и их порождение в условиях устного или письменного взаимодействия участников общения.

### **Принцип 3. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях аутентичного процесса социализации учащихся.**

В данном контексте понятие «аутентичный» предполагает не только использование на уроке «взятого из жизни учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения. Для этого в учебных условиях обеспечивается «репетиция реального употребления языка».

Данный принцип находит применение в следующих принципиальных положениях:

1. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий речевого взаимодействия. Задания речевого взаимодействия построены так, что их невозможно выполнить без партнёра или партнёров. Они выполняются в парах или малых группах.

2. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий, предполагающих «информационное неравенство» учеников.
3. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий. Проблемные речемыслительные задания могут быть основаны, например, на последовательности действий, на догадке, на классификации, на нахождении сходств и различий, на исключении лишнего и т. д.
4. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением организованного ролевого общения. Ролевое общение реализуется в ролевой игре – виде учебного общения, который организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределёнными ролями и межролевыми отношениями.
5. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением спонтанного общения. Такое общение имеет следующие особенности: его содержание не всегда предсказуемо; возможны переходы от одной темы к другой; требуются незнакомые или забытые слова, грамматика; иностранный язык используется в реальном действии.

Все три вышеперечисленных принципа должны быть отражены в планировании и использованы на уроках.

### **2.3 Разграничение учебных программ школы по возрастному принципу**

Обучение иностранному (английскому) языку должно обеспечивать преемственность на всех уровнях и ступенях обучения. Разграничение ступеней обучения обусловлено как содержанием обучения, так и возрастными отличиями обучающихся с точки зрения психологии и методики обучения.

**У подростков** 10-17 лет усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку.

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития старших подростков в данной программе Secondary Programme предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку младших подростков 10-13 лет (Junior Secondary)
- и
- обучение английскому языку старших подростков 14-17 лет (Senior Secondary)

Программа обучения подростков 10-13 лет состоит из 4 ступеней. К завершению обучения в подростковой школе планируется достижение Слушателями общеевропейского допорогового уровня (B1) подготовки по английскому языку. См. таблицу 1.

Таблица 1.

2.4 Соотношение учебных программ Школы и Международной шкалы уровней

<b>Программа обучения общего разговорного английского языка для подростков 10-14 и 14-17 лет</b> <i>Secondary General English courses curriculum</i>				
10 - 13 лет  <i>10 to 13 years old</i>	Junior Secondary	More 1	1 ступень <i>Stage 1</i>	A1
		More 2	2 ступень <i>Stage 2</i>	A1-A2
		More 3 Family and Friends 4	3 ступень <i>Stage 3</i>	A2
		More 4 Family and Friends 5	4 ступень <i>Stage 4</i>	A2-B1
		Family and Friends 6	5 ступень <i>Stage 5</i>	B1
14 - 17 лет  <i>14 to 17 years old</i>	Senior Secondary	English for Life Intermediate Matrix Pre-Intermediate	4 ступень <i>Stage 4</i>	A2-B1
		Matrix Intermediate	5 ступень <i>Stage 5</i>	B1-B2
		Matrix Upper-Intermediate	6 ступень <i>Stage 6</i>	B2
<b>Программа обучения общего разговорного английского языка для взрослых от 18 лет</b> <i>Adult General English courses curriculum</i>				
от 18 лет  <i>from 18 years old</i>	Adults	Headway Beginner Face to Face Starter	1 ступень	A1
		Headway Elementary Face to Face Elementary	2 ступень	A1-A2
		Headway Pre-Intermediate Face to Face Pre-Intermediate	3 ступень	A2
		Headway Intermediate Face to Face Intermediate	4 ступень	B1
		Headway Upper-Intermediate Face to Face Upper-Intermediate	5 ступень	B1-B2
		Headway Advanced Face to Face Advanced	6 ступень	B2-C1

## 2.5 Описание компетенций по международной системе оценки знаний Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

A0/A1 young learners	<p>Данный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приоритетную направленность на познание окружающего мира более, чем на предметизацию знаний;</li> <li>○ Основная цель – развитие языковых коммуникативных навыков ребенка, необходимых для процесса познания (восприятие иностранной речи на слух и устная речь в пределах изучаемого материала);</li> <li>○ Лексический материал представлен темами, входящими в сферу интересов ребенка данного возраста: семья, дом, игрушки, физические упражнения, праздники, и пр.;</li> <li>○ Грамматический материал предполагает самые простые конструкции на уровне понимания и воспроизведения: <i>it's a dog; hands up; can I go out?, etc.</i></li> </ul>
A1 Beginner	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ отрабатываются базовые навыки устного общения, т.е. умение ориентироваться в незнакомой иноязычной среде на уровне «выживания»: в магазине, транспорте, в гостинице и т.д.</li> <li>○ отрабатываются фонетические навыки произношения и интонационного оформления высказывания</li> <li>○ осваиваются ключевые элементы грамматики</li> <li>○ По окончании данного уровня слушатель сможет составить краткий рассказ о себе, о своей семье, рассказать о том, где живет, чем занимается и как проводит свободное время.</li> </ul>
A2 Elementary	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развивается способность грамотно выразить свои мысли как в устной, так и в письменной форме в простых ситуациях общения: дружеской беседе, в магазине, по телефону, в банке и т.д.</li> <li>○ изучаются особенности национальной культуры страны изучаемого языка.</li> </ul>
B1 Pre-intermediate	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ вырабатывается умение делиться информацией, а также понимать и правильно употреблять наиболее употребляемые времена и грамматические конструкции</li> <li>○ очень важным является умение улавливать общий смысл услышанной информации, не концентрируясь на деталях, которые могут быть непонятными.</li> </ul>
B2 Intermediate	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ отрабатывается уверенное владение всеми временными формами, включая страдательный залог и сослагательное наклонение</li> <li>○ осваиваются навыки вести повествование, импровизировать, сочинять рассказы</li> <li>○ значительно растет словарный запас за счет цепочек синонимов и антонимов;</li> <li>○ осваиваются формы телефонных разговоров, а также восприятие на слух речь носителей языка в нормальном темпе.</li> </ul>
C1 Upper-intermediate	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ развиваются навыки разговорной речи в ситуациях, требующих импровизации, а также способность эмоционально выразить свое отношение к происходящему, как в устной, так и в письменной формах</li> <li>○ усваиваются навыки чтения больших блоков информации</li> <li>○ В конце этапа слушатель сможет сделать небольшое выступление по теме политики, искусства, прочитанной литературы, участвовать в дискуссии, однако при прослушивании теле- и радио новостей возникают некоторые трудности в понимании, которые требуют повторения.</li> </ul>
C2 Advanced	<p>Данный уровень характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ уверенные навыки всех аспектов устной и письменной речи</li> <li>○ импровизация и естественность в общении</li> <li>○ способность воспринимать большие блоки информации, содержащие научную, финансовую, политическую, медицинскую и любую другую лексику.</li> </ul>

### 3. Учебно-тематический план

#### ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 10 ДО 13 ЛЕТ

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		



A1	Ступень 1	<p>Знакомство; Семья; В школе: школьные предметы, в классной комнате; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине</p>	<p>Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род занятий человека; Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о</p>	<p>Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала</p>	<p>Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;</p>	<p>Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.</p>	<p>Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустить незначительные для понимания смысловые неточности в произношении и ударении.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики</p>	<p>Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple: positive, negative, questions, <i>to be</i>; Questions with <i>Who</i>; <i>There is, there are</i>; <i>Have got</i>; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i>;</p>	<p>Мо 1, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008</p>	120
----	-----------	---	---	--	---	---	--	--	--	---	-----

			возможност ях, спрашивать разрешение									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A1-A2	Ступень 2	Личная информация; Кино, телевидение; Каникулы и праздники – увлечения в свободное время; Описание внешности и характера человека; Путешествия; Правила и распорядок дня; Школьная жизнь; Здоровье и самочувствие; Эмоции и чувства; Погода;	Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить	Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации	Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста	Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустить незначительные для понимания смысловые неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i> ; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i> ; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i> ; Indefinite, Relative Pronouns; <i>If-clauses</i>	Мо 2, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008	120
-------	--------------	---	--	--	---	--	--	---	--	--	-----

			билет, одежду, еду, и т.д.								
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

A2	Ступень 3	Знаменитости; Природные и климатические условия; Качества характера и внешность человека; Молодежная мировая культура; Искусство: музыка, кино; Спорт; Окружающая среда и продукты жизнедеятельности человека.	Уметь давать и спрашивать советы; участвовать в разговоре на заданную тему: о кино, спорте, окружающей среде и т.д.; Выразить свое согласие или несогласие с утверждением; Уметь делать устное заключение по тексту и высказывать свое мнение о нем.	Уметь понимать основное содержание устной речи на изученные темы (из повседневной тематики); Уметь понимать общий смысл беседы между носителями языка).	Читать и понимать общий смысл статей из газет и журналов на тематику из повседневной жизни	Писать краткие резюме по тексту в объеме до 150-200 слов, Уметь составлять краткие заметки, письма, напоминания	Произношение достаточно четкое и ясное для понимания, допускаясь иностранного акцент и незначительные ошибки в произношении	Обладать достаточным запасом слов и выражений для выражения своей идеи и мнения в пределах изучаемых лексических тем, интерпретировать текущие события, возможны частые повторения и трудности при попытках сформулировать мысль из-за лимитированного словарного запаса.	Present Perfect: positive, negative, question forms, <i>yet, already, just</i> , Present Perfect via Past Simple; Future intentions via <i>will and going to</i> ; Relative pronouns <i>who, which, that</i> , Reflexive pronouns; Present and Past Simple Passive; <i>Used to</i> ; <i>So do I</i> ; Second Conditional; Reported Speech	1. Мо 3, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008 2. Фэмил и энд Фрэнз 4, Тамцин Томпсон, Наоми Симмонс Оксфорд Пресс 2009	120
----	-----------	--	--	---	--	---	---	---	---	---	-----

A2-B1	Ступень 4	Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;	Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	Уметь понимать основную идею произнесённого в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего сложных идиоматических выражений	Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выразить мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.	Present Simple, Continuous and Perfect; Past Continuous versus Past Simple; Past Perfect; Modal verbs: <i>should(n't), ought(n't); could, might, may</i> for speculation; Gerunds; Future intentions: <i>be going to</i> and Present Continuous, Future Time Clauses; Phrasal verbs; The Passive; Present Perfect Continuous; Reported speech: statements and questions; <i>If</i> -clauses	1. Мо 4, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008 2. Фэмил и энд Френдз 5, Тамцин Томпсон, Оксфорд Пресс 2009	120
-------	--------------	--	---	---	--	--	---	---	---	--	-----

В1	Ступень 5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Говорение -начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; -делать краткие сообщения, описывать события, явления; - использовать перифраз, синонимические	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов( прогноз погоды, программа телепередач, объявления на вокзале); -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение, рассказ)	- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	заполнять анкеты и формуляры - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Уметь применять языковые фонетические навыки в живом диалоге .	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации Способность запомнить и повторить новые слова, встреченные в речи собеседника	Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Также как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки.	Фэмил и энд Френдз 6, Дженни Квитана, Оксфорд Пресс 2010	120
----	-----------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	-----

			средства	- использова ть переспрос, просьбу повторить.	я; - читать несложные аутентичн ые тексты разных стилей с полным и точным понимание м ; - читать текст с выборочн ым понимание м значимой /нужной/ интересую щей информац ии;						
--	--	--	----------	--	---	--	--	--	--	--	--



**ПРОГРАММА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ОТ 14 ДО 17 ЛЕТ**

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A0-A1	Ступень 1	Знакомство; Числа; Цвета; Части тела; Моя семья; Одежда; Еда: продукты питания, в ресторане; Дом: названия комнат; В школе: школьные предметы; Любимые занятия; Профессии; В больнице; Спорт; Погода; Животные	Научиться отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, каждодневные занятия, занятия спортом и т.д. Говорить в медленном темпе, допустимы незначите	Понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование, понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке.	Уметь читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы	Составлять краткие сообщения личного характера, как, например, почтовую открытку, письмо семье или другу	Уметь различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности произношения, влияющие на понимание слова.	Уметь вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно произноситься не в быстром темпе, возможно повторени	Definite and Indefinite articles; Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, their, our</i> ; <i>To be</i> : statements, questions and negatives in Present and Past Simple; Plural nouns; Possessive 's; Modal: <i>can</i> ; <i>There is, there are</i> ; Present Simple and Continuous; Past Simple	English for Life Beginner, Tom Hutchinson Oxford Press	120

			льные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания.					е сказанного			
A1-A2	Ступень 2	Знакомство; Семья; В школе: школьные предметы, в классной комнате; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине	Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род	Понимать устные указания и инструкции и учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала	Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободно времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешнос	Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные для понимания смысла	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple and Continuous; Questions with <i>Who</i> ; <i>There is, there are</i> ; <i>Have got</i> ; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i> ; Past Simple and Continuous; Comparative and Superlative adjectives	English for Life Elementary, Tom Hutchinson Oxford Press	120

			занятий человека; Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о возможностях, спрашивать разрешения;			ти, характере и роде занятий человека и т.д.	неточности в произношении и ударении.				
A2	Ступень 3	ТВ программы; Внешность и характер человека; Профессии; Школьные предметы; Спорт, любимые занятия; У доктора; Каникулы; Ориентировка на местности; Личные предпочтения, просьбы, советы и предложения;	Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих	Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять	Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстанов	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста	Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустить незначительные для понимания смысловые неточности в произно	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i> ; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i> ; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i> ; Present Perfect; Present	English for Life Pre-Intermediate, Tom Hutchinson Oxford Press	120

		Музыка, знаменитости;	планах, желаниях и мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д.	рассказ из картинок на основе услышанной информации	очных учебных упражнениях нужной информацией		шении и ударении.		Perfect v Past Simple; Passive Voice: Present and Past; First; Indefinite, Relative Pronouns; Infinitives of purpose		
--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------------	--	--	--	--

A2-B1	Ступень 4	<p>Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;</p>	<p>Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящих ся к сфере своих интересов; Уметь последователь но описывать в деталях свой или чужой опыт</p>	<p>Уметь понимать основную идею произнес енного в ясной и четкой манере высказы вания, не содержаще го сложных идиоматич еских вырази тель</p>	<p>Уметь находить и понимать необходимую информац ию, относящую ся к каждоднев ным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе</p>	<p>Уметь написать короткое, простое эссе на заданну ю тему; Уметь системат изироват ь, передава ть информа цию, высказы вать свое мнение по конкрет ному вопросу</p>	<p>Произно шение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящ егося к особенно стям родного языка</p>	<p>Обладать достаточн ым запасом слов для описания непредвид енной ситуации, объяснить, перефрази ровать главную мысль высказы вания, а также выразить мнение на абстрактн ые или культурол огические темы, как кино или музыка.</p>	<p>Present Simple and Continuous; Past Simple and Continuous; Present and Past Perfect; Future Continuous and Perfect; <i>Used to</i>; Stative verbs; The Gerund; Comparatives and Superlatives; Passive: Present and Past, Present Perfect; 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> Conditionals; Defining and non-defining relative clauses; Reported Speech; Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive</p>	<p>English for Life Intermediate, Tom Hutchinson Oxford Press</p>	120
-------	-----------	---	--	--	--	--	---	--	--	---	-----

B1	Ступень 5	Спортивное снаряжение; Путешествия , поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>•уметь излагать содержание прочитанных / прослушанных текстов, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события и делить сообщения ;</li> <li>подготовить выступление на английском языке; • уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера) официального и неофициального плана;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать общий смысл / извлекать информацию/ полностью понимать детали прослушанного аутентичного текста в различных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•иметь навыки просмотра, поискового и детального чтения практических аутентичных текстов, используя различные коммуникативные стратегии чтения, языковую догадку, сочетаемость слов и интернациональную лексику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•уметь писать сочинения повествовательного и описательного характера (в рамках изученных тем)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать устную речь носителя языка и вести беседу, выполняющая коммуникативные задачи</li> </ul>	Овладеть 95-ю лексическими единицами и 110 словосочетаниями и уметь использовать их в речи, а также 50-ю лексическими единицами пассивного словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> <li>•овладеть особенностями функционирования неличных форм глагола и видо-временных форм глагола; обобщить употребление имени существительного, прилагательного, местоимения , наречия;</li> <li>•научиться использовать фразовые глаголы, синонимы в рамках учебной тематики</li> </ul>	Matrix Intermediate	120
----	-----------	--	---	--	--	---	---	--	---	---------------------	-----

B2	Ступень 6	Взаимоотношения: дружеские, романтические, семейные; Мода и модные тенденции; Разум, чувства и восприятие человека; Спорт; Продукты и питание: здоровая пища и привычки; Путешествия ; Мечты и амбиции в жизни	Уметь сделать четкие, детализированные описания на широкий круг тем, относящихся к сфере своих интересов	Уметь понимать основное содержание лингвистически сложного текста на конкретные и абстрактные темы, включая специфические темы технического характера, относящиеся к сфере своих интересов	Уметь быстро ориентироваться в сложном тексте и находить спрашиваемую информацию; Уметь быстро определять содержание газетных и журнальных статей на широкий круг тем, касающихся специфической и профессиональной тематики	В написании эссе или доклада уметь развить идею, опираясь и указывая на значимые пункты, предоставляя необходимые аргументы в пользу или против данного утверждения	Ясное и четкое произношение и интонация, присущая английскому языку	Обладать достаточным запасом слов и выражений для того, чтобы дать четкое описание ситуации, выразить и отстаивать свое мнение, используя различные аргументы без явных усилий, направленных на поиск слов, используя сложные грамматические конструкции.	All Tenses Review: Present, Past and Future; Verb and Infinitive or Gerund; Verbs of perception; Infinitive of purpose; 1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> and 3 <sup>rd</sup> Conditionals; The Passive; Reported Speech; Relative clauses: Defining and Non-defining; Modal verbs with Perfect Infinitives, Past Modals; Avoiding repetition; Indirect questions	Matrix Upper-Intermediate, , Oxford Press	120
----	-----------	--	--	--	---	---	---	---	---	---	-----

**ПРОГРАММА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОТ 18 ЛЕТ**

Международная шкала уровней CEFR	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A1	Ступень 1	Знакомство; Числа; Цвета; Части тела; Моя семья; Одежда; Еда: продукты питания, в ресторане; Дом: названия комнат; Любимые занятия; Профессии; В больнице; Спорт; Погода; Животные	Научиться отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, повседневные занятия, занятия спортом и т.д. Говорить в медленном темпе, допустимы	Понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование, понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке.	Уметь читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными и предложениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы	Составлять краткие сообщения личного характера, как, например, почтовую открытку, письмо семье или другу	Уметь различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности и произношения, не влияющие на понимание слова.	Уметь вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно быть произнесено не в быстром темпе, возможно	Definite and Indefinite articles; Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, their, our</i> ; <i>To be</i> : statements, questions and negatives in Present and Past Simple; Plural nouns; Possessive 's; Modal: <i>can</i> ; <i>There is, there are</i> ; Present Simple and Continuous; Past Simple	1. Headway Beginner, John and Liz Soars Oxford press, 2. Face to Face Starter, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120



			незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания.					повторение сказанного			
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

	Ступень 2	Знакомство; Семья; В офисе; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине	Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род занятий человека; Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об	Понимать устные указания и инструкции и учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала	Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.	Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимые для понимания смысла неточности и в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple and Continuous; Questions with <i>Who</i> ; <i>There is, there are</i> ; <i>Have got</i> ; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i> ; Past Simple and Continuous; Comparative and Superlative adjectives	1. Headway Elementary, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Elementary, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120-140
--	-----------	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---------

			одежде; Говорить о возможнос тях, спрашиват ь разрешени е									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A2	Ступень 3	ТВ программы; Внешность и характер человека; Профессии; Школьные предметы; Спорт, любимые занятия; У доктора; Каникулы; Ориентировка на местности; Личные предпочтения, просьбы, советы и предложения; Музыка, знаменитости;	Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях;	Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации	Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменно резюме текста	Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысла неточности и в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i> ; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i> ; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i> ; Present Perfect; Present Perfect v Past Simple; Passive Voice: Present and Past; First; Indefinite, Relative Pronouns; Infinitives of purpose	1. Headway Pre-Intermediate, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Pre-Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120-140
----	-----------	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---------

			спросить информац ию, купить билет, одежду, еду, и т.д.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B1	Ступень 4	Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;	Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	Уметь понимать основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего сложных идиоматических выражений	Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждому занятию, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выразить мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.	Present Simple and Continuous; Past Simple and Continuous; Present and Past Perfect; Future Continuous and Perfect; <i>Used to</i> ; Stative verbs; The Gerund; Comparatives and Superlatives; Passive: Present and Past, Present Perfect; 1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> and 3 <sup>rd</sup> Conditionals; Defining and non-defining relative clauses; Reported Speech; Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive	1. Headway Intermediate, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120-140
B2	Ступень 5	Взаимоотношения:	Уметь сделать	Уметь понимать	Уметь находить и	Уметь написать	Произношение четкое	Обладать достаточн	All Tenses Review:	1. Headway	120-140

		дружеские, романтические, семейные; Мода и модные тенденции; Разум, чувства и восприятие человека; Спорт; Продукты и питание: здоровая пища и привычки; Путешествия; Мечты и амбиции в жизни	прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	основную идею произнесения в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего сложных идиоматических выражений	понимать необходимость информации, относящуюся к повседневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	и внятнее, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	ым запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка	Present, Past and Future; Verb and Infinitive or Gerund; Verbs of perception; Infinitive of purpose; 1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> and 3 <sup>rd</sup> Conditionals; The Passive; Reported Speech; Relative clauses: Defining and Non-defining; Modal verbs with Perfect Infinitives, Past Modals; Avoiding repetition; Indirect questions	Upper-Intermediate, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Upper-Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	
C1	6 ступень	Английский – язык международного общения; Принципы здорового питания; В рамках закона; Флора и фауна; Внешность и характер человека, манеры	Уметь сделать четкие, детализированные описания на широкий круг тем, относящихся к сфере своих интересов	Уметь понимать основное содержание лингвистически сложного текста на конкретные и абстрактные темы, включая специфиче	Уметь быстро ориентироваться в сложном тексте и находить спрашиваемую информацию; Уметь быстро определять	В написании эссе или доклада уметь развить идею, опираясь и указывая на значимые пункты, предоставляя необходим	Ясное и четкое произношение и интонация, присущая английскому языку	Обладать достаточным запасом слов и выражений для того, чтобы дать четкое описание ситуации, выразить и отстаивать свое	The English verb system; Use of auxiliaries; Present and Past habits, Repeated actions and states; Second and Third Conditionals; Defining, non-defining relative	1. Headway Advanced, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Advanced, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge	

		поведения; Реалии современного мира; Деньги; Искусство: кино, музыка, литература; Современный бизнес: реклама, собственное дело		ские темы техническо го характера, относящие ся к сфере своих интересов	содержани е газетных и журнальн ых статей на широкий круг тем, касающихс я специфиче ской и профессио нальной тематики	ые аргументы в пользу или против данного утвержден ия		мнение, используя различные аргументы без явных усилий, направлен ных на поиск слов, используя сложные грамматич еские конструкц ии.	clauses; Ways of comparing; Modal verbs; Simple and Continuous aspects; Activity and state verbs; The Passive; Quantifiers; Reported Speech	e Press	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---------	--



#### 4. Список учебной литературы

Название	Комплект для учителя	Комплект для ученика
Family and Friends 3, Oxford	Family and Friends 3 Class Book and MultiROM Pack Workbook Teacher's Book Resource Pack (including Photocopy Masters Book, and Testing and Evaluation Book)  Class Audio CDs	Family and Friends 3 Class Book and MultiROM Pack Workbook Class Audio CDs
Family and Friends 4, Oxford	Family and Friends 4 Classbook and MultiROM Pack Workbook Teacher's Book Teacher's Resource Pack Class Audio CD	Family and Friends 4 Class Book and MultiROM Pack Workbook Class Audio CDs
New Matrix Intermediate, Oxford Press	Matrix New Intermediate CL Cd(2) Matrix New Intermediate SB Matrix New Intermediate TB Matrix New Intermediate WB	Matrix New Intermediate SB Matrix New Intermediate WB
New Matrix Upper-Intermediate, Oxford Press	New Matrix Upper-Intermediate: Class CDs (2) New Matrix Upper-Intermediate: Student's Book New Matrix Upper-Intermediate: Teacher's Book New Matrix Upper-Intermediate: Workbook	New Matrix Upper-Intermediate: Student's Book New Matrix Upper-Intermediate: Workbook
New Headway Beginner, Oxford	New Headway Beginner Student's Book Workbook (with Key) Teacher's Book Teacher's Resource Book Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD	Audio CD New Headway Beginner Student's Book Workbook (with Key) Class Audio CDs (2) Student's Workbook

New Headway Elementary - the THIRD edition	New Headway Elementary – 3 <sup>rd</sup> ed Student's Book Teacher's Book Teacher's Resource Book Workbook (With Answers) Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD	New Headway Elementary – 3 <sup>rd</sup> ed Student's Book Workbook (with Key) Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD
New Headway Pre-Intermediate Third Edition	Student's Book Teacher's Book Teacher's Resource Book Workbook (With Key) Class Audio CDs (3) Student's Workbook Audio CD Interactive Practice CD-ROM	New Headway Pre-Intermediate – 3 <sup>rd</sup> ed Student's Book Workbook (with Key) Class Audio CDs (2)
New Headway Intermediate Third Edition, Oxford Press	Student's Book Workbook (with Key) Teacher's Book Student's Audio CD Class Audio CDs	Pre-intermediate Student's Book with CD-ROM/Audio Pre-intermediate Workbook with Key Pre-intermediate Class Audio CDs
New Headway: Upper-Intermediate Third Edition, Oxford Press	New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Class Audio CDs (2) New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Workbook CD New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Teacher's Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Teacher's Resource Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Workbook (With Key)	New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Class Audio CDs (2) New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Workbook CD New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Workbook (With Key)
New Headway, 4th Edition Advanced	New Headway, 4th Edition Advanced: Class Audio CDs (4) New Headway 4th Edition Advanced Student's Book e-Book New Headway 4th Edition Advanced Teacher's Book e-Book New Headway 4th Edition Advanced Workbook e-Book	New Headway, 4th Edition Advanced: Class Audio CDs (4) New Headway 4th Edition Advanced Student's Book e-Book New Headway 4th Edition Advanced Workbook e-Book

## 5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Все учебные программы предлагаются очно для групповой и индивидуальной формы обучения.