



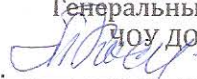
Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования  
197046 г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 15 литер А, помещение 29-Н

email: [greenwichspb@mail.ru](mailto:greenwichspb@mail.ru)  
т. (812) 715-74-21  
+7 921-963-12-10

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 20 мая 2014 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Генеральный директор  
ЧОУ ДО «Гринвич»  
Костеж Т.О.   
Приказ № 1 от 20 мая 2014 г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Английский язык. « Семья и друзья»**  
по предметной линии учебников Английского языка “Family  
and Friends” 2-е издание

**НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Срок реализации программы: 4 учебных года (1 год – 9 месяцев)  
Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Семья и друзья» («Family and friends» (далее по тексту – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативных документов**:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- 5) Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- 6) Устава Частного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования «Гринвич»;

### **Образовательная программа имеет социально – педагогическую направленность.**

Образовательная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в Российской Федерации.

Образовательная программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главная цель Образовательной программы соответствует зафиксированному в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и образовательной. Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, Образовательная программа служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык «наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Учащиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения. Истории,

предлагаемые учебным пособием, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

#### **Ключевые особенности Образовательной программы:**

1. равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков;
2. большой объём самых разнообразных упражнений, гарантирующих безупречное усвоение всего учебного материала курса;
3. грамматическая программа, охватывающая все критерии языка;
4. структурированный по алфавиту и по урокам словарь активной лексики;
5. максимальное приближение обучения к реальной жизни;
6. оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;
7. гибкое планирование и регулярный чёткий контроль знаний.

#### **Интегративной целью**

обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
3. **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. **воспитание** и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Основные задачи обучения учащихся начальной школы – развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде и т.д., отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе. Предметные знания, навыки, умения представлены в Пояснительной записке к УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») и кодификаторах к программе «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа».

УМК издательства РЕЛОД «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Образовательная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Образовательная программа так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

УМК «Семья и друзья» («Family and Friends») предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Образовательная программа предусматривает 4 курса обучения.

Образовательная программа устанавливает порядок достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, формирования УУД, последовательность прохождения материала на 1, 2-м, 3-ем, 4-курсах в соответствии с изучаемыми темами.

#### **Распределение часов:**

1 курс- 2 часа в неделю в рамках дополнительного образования

2-4 курсы – 3 часа в неделю в рамках дополнительного образования:

70 часов на 1 курсе:

112 часов – 2 курсе;

112 часов – 3 курсе;

112 часов – 4 курсе;

**Итого – объём 406 часов**

#### **Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:**

«Семья и друзья. » («Family & Friends Starter») – 1 курс - пропедевтика, курс дополнительного образования;

«Семья и друзья 1» («Family & Friends 1») – 2 курс;

«Семья и друзья 2» («Family & Friends 2») – 3 курс;

«Семья и друзья 3» («Family & Friends 3») – 4 курс;

#### **Срок реализации:**

4 учебных года (1 год – 9 месяцев).

Реализация образовательной программы не предусматривает электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения - очная.

Количество часов освоения образовательной программы может быть уменьшено в зависимости пропорционально даты начала обучения при условии соответствия уровня имеющихся знаний ребенка пройденному материалу.

Соответствие уровня знаний ребенка проверяется путем проведения устного собеседования.

### **Развитие образовательной компетентности в рамках УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»)**

#### **Экзистенциальная компетенция**

Основной задачей формирования и развития **экзистенциальной компетенции** учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания Образовательной программы;

- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;

- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;

- формирование произвольного внимания;

- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания Образовательной программы возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;

- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов

- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.

- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

### **Коммуникативная компетенция**

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

В содержание лингвистической компетенции входят:

- **лексическая компетенция;**

- **грамматическая компетенция;**

### **Лексическая компетенция**

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь Образовательной программой для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

**Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:**

**Школа:** школьные принадлежности, школьные объекты, школьные предметы, вежливые приветствия других, уважение к учителю, команды, личная информация, как спросить разрешение, выражение благодарности - **40 часов**

**Игрушки:** осознание предмета, как делиться игрушками - **15 часов,**

**Мое тело:** части тела - **15 часов**

**Профессии** - **28 часов**

**Моя семья:** знакомство с семьей, представление членов семьи - **24** час

**Моя одежда** - **20** час

**Мой дом:** помощь по дому, вещи в комнате, предлоги местоположения - **20** часов

**Мои друзья:** описание людей - **10** часов

**Еда, напитки:** знакомство с едой, блюда, моя коробка с ланчем, формирование привычек здорового питания - **35** часа

**Пляж** - **10** часов

**Морское побережье** - **7** часов

**В цирке** - **12** часов

**Чувства** - **14** часов

**Внешкольные занятия** - **10** часов

**Повседневные занятия, распорядок дня** - **14** часов

**Погода** - **10** часов

**Праздники** - **10** часов

**Животные:** на ферме - **7** часов

**В зоопарке** - **10** часов

**Страны** - **9** часов

**Хобби** - **7** часов

**Мои вещи** - **8** часов

**Водные виды спорта** - **7** часов

**В парке** - **14** часов

**Описание мест** - **10** часов

**Транспорт (оценивание окружающей среды)** - **7** часов

**Описание вещей** - **10** часов

**Каникулы** - **7** часов

**ИТОГО: 390 часов**

### **Грамматическая компетенция**

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2» («Family and Friends starter, 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...  
 Is this your...? Yes, it is / No, it isn't  
 This/That is...  
 These/Those are...  
 There's .../ These are...  
 She's/He's a...  
 Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't  
 Where's the...? It's in/on/under...  
 Possessive 's  
 This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't  
 I've got .../I haven't got ...  
 (an + a, e, i, o, u)  
 He/she's got.../He/she hasn't got...  
 It's got.../ It hasn't got...  
 What/When have we got...?  
 I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...  
 Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't  
 What do you like? / What does he like?  
 He can/can't ...  
 Can he ...? Yes, he can / No, he can't  
 Let's + verb  
 What's the time? It's... o'clock.  
 He...at...o'clock  
 What's the weather like? It's...  
 What are you/they doing? I'm/We're/They're...  
 What's he/she doing? He's/She's...  
 I was/wasn't.../ You were/weren't...  
 There were some / weren't any...  
 Irregular plurals

УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3») включает изучение следующих грамматических структур:

Where are you from?  
 I'm from Egypt  
 Like+verb+ing  
 Can for permission/request  
 Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers  
 Present Simple: affirmative, negative, questions  
 adverbs of frequency: always, sometimes, never  
 Prepositions of time: on, at, in  
 Present simple and present continuous  
 Countable and uncountable nouns  
 a/an/some  
 Comparatives  
 Superlatives  
 Must/mustn't for rules and obligations  
 Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative  
 Past Simple questions  
 Past simple: irregular verbs with negatives, questions  
 Going to + verb

#### **Обучение орфографии.**

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «**Family and Friends Alphabet Book**»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

#### **Речевая компетенция.**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

### **Обучение аудированию**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

### **Обучение говорению**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

### **Обучение чтению**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.



Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

### Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролируемые функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

### Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;

- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.

- Ученический сайт на [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt), предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

### **Социальная компетенция**

Представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;

- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;

- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

- Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;

- материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

### **Оценочная компетенция**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;

- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

**Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

**Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, Образовательная программы обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данная Образовательная программа способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора на английском языке (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения,

характерными для детей данного возраста;

– произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- - понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- - инсценировать изученные сказки;
- - сочинять оригинальный текст на основе образца;
- - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Цели при формировании речевой компетенции**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

### **Письмо и письменная речь**

- выписывать из текста слова и предложения

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

- писать поздравительную открытку

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

### **Языковая компетенция**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка

- находить в тексте слова с заданным звуком

- вычленять дифтонги

- соблюдать правильное ударение

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения

- разделять предложения на смысловые группы

- различать коммуникативные типы предложений по интонации

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки)

- определять значение сложных слов

- опираться на языковую догадку в процессе чтения

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдать правильный порядок слов

- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности

- оперировать в речи отрицательными предложениями

- формулировать простые предложения, предложения с однородными

- оперировать в речи сказуемыми разного типа (he is a pupil, he is ten, he can swim)

- оперировать в речи безличными предложениями

- образовывать форму единственного и множественного числа (включая исключения tooth-teeth child-children и т.д.)

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (good, better, the best и т.д.)

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкция there is, there are, модальных глаголов can и must, конструкции I'd like to...

- использовать вспомогательные глаголы to be, to do для построения конструкций предложений разного вида

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действий (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into)

- использовать в речи личные указательные притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, рифмовки, читалки), посредством выполнения творческих заданий, их презентации проектов и творческих работ и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: тестирование, выставки работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, театрализованные представления, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения проводятся показательные открытые мероприятия, используя творчество и фантазию детей, заполняются Portfolio учащихся.

**Приложение "The Test Builder"** является частью iTools диска-сопровождения для интерактивной доски. Оно содержит практические задания по подготовке к сдаче международных экзаменов в формате Cambridge и Trinity.

**По окончании прохождения Образовательной программы** учащимся может быть предложена работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов международного экзамена соответствующего уровня.

По результатам прохождения каждого курса Образовательной программы выдается Сертификат.

**Учебно-тематическое планирование  
УМК «Семья и друзья» («Family and Friends Starter»)**

<b>№ темы п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение: Привет!</b>	6
<b>1.</b>	<b>Цвета</b>	7
<b>2.</b>	<b>Что это?</b>	6
<b>3.</b>	<b>Это самолет?</b>	7
<b>4.</b>	<b>Это моя мама!</b>	6
<b>5.</b>	<b>Он счастлив!</b>	7
<b>6.</b>	<b>Они - медведи!</b>	7
<b>7.</b>	<b>Они - учителя?</b>	7
<b>8.</b>	<b>Моя рубашка!</b>	7
<b>9.</b>	<b>Я люблю сливы!</b>	6
<b>Итого</b>		<b>66</b>

**УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»)**

<b>№ темы п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение: Привет!</b>	4
<b>1.</b>	<b>Что это?</b>	6
<b>2.</b>	<b>Игрушки</b>	6
<b>3.</b>	<b>Это мой нос!</b>	8
<b>4.</b>	<b>Он - герой!</b>	6
<b>5.</b>	<b>Где мяч?</b>	6
<b>6.</b>	<b>Медвежонок Билла</b>	8
<b>7.</b>	<b>Это его брюки?</b>	6
<b>8.</b>	<b>Где бабушка?</b>	6
<b>9.</b>	<b>Ланч</b>	8
<b>10.</b>	<b>Новый друг</b>	6
<b>11.</b>	<b>Я люблю обезьян!</b>	6
<b>12.</b>	<b>Ужин!</b>	8
<b>13.</b>	<b>Уборка!</b>	6
<b>14.</b>	<b>Бойкий мальчик умеет бегать</b>	6
<b>15.</b>	<b>Давай поиграем в мяч!</b>	8
	<b>Коммуникативная практика</b>	4
<b>Итого</b>		<b>108</b>



**УМК «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»)**

<b>№ темы п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение: С возвращением!</b>	5
1.	<b>Наши новые вещи</b>	6
2.	<b>Они счастливы!</b>	6
3.	<b>Я умею кататься на велосипеде!</b>	7
4.	<b>У вас есть молочный коктейль?</b>	6
5.	<b>У нас урок английского!</b>	5
6.	<b>Давай поиграем после уроков!</b>	7
7.	<b>Давай купим подарки!</b>	6
8.	<b>Который час?</b>	6
9.	<b>Где она работает?</b>	8
10.	<b>Сегодня жарко!</b>	6
11.	<b>Одежда</b>	6
12.	<b>Ты спишь!</b>	8
13.	<b>Посмотрите на всех животных!</b>	6
14.	<b>Посмотри на фотографии!</b>	6
15.	<b>Ты молодец!</b>	8
	<b>Коммуникативная практика</b>	6
<b>Итого</b>		<b>108</b>

**УМК «Семья и друзья 3» («Family and Friends 3»)**

<b>№ темы п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение: Моя семья</b>	3
1.	<b>Они из Австралии!</b>	5
2.	<b>Мои выходные</b>	6
3.	<b>Мои вещи</b>	9
4.	<b>Проводим весело время на пляже!</b>	5
5.	<b>Непослушная обезьянка!</b>	6
6.	<b>День Джима</b>	9
7.	<b>Места для прогулки</b>	6
8.	<b>Я бы хотел дыню!</b>	5
9.	<b>Какое самое быстрое животное в мире</b>	9
10.	<b>В парке</b>	6
11.	<b>В музее</b>	6
12.	<b>Умный малыш!</b>	9
13.	<b>Древние египтяне</b>	6
14.	<b>Ты хорошо провел день в школе?</b>	6
15.	<b>Наши каникулы!</b>	9
	<b>Коммуникативная практика</b>	3
<b>Итого</b>		<b>108</b>

Методическое обеспечение образовательного процесса

Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM  
Multi-ROM содержит:
  - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
  - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков

- Введение лексики
  - Грамматика
  - Слова и песня (тренировка)
  - Буквосочетания
  - Навыки. Чтение
  - Аудирование, говорение, письмо
- Рабочая тетрадь
  - Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.
- Аудиодиск
- Алфавитная книга (для уровня 1)
- Книги для чтения  
Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов интенсивно. Но так же важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.  
Книги для чтения, сопровождающие данный курс созданы для экстенсивного чтения. Истории варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат около 100 ключевых слов и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они так же содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
  - Буклет ксерокопируемых заданий
  - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
  - Флэшкарты
  - Карточки с буквосочетаниями
  - Постеры с историями

Для реализации программы привлечены **ресурсы:**

- компьютер, программное обеспечение,

Список литературы:

- УМК " Семья и друзья " («Family and Friends» Starter) Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.; Рабочая тетрадь «Family and Friends» Starter WB; Fairyland 2. Class Audio CDs. (set of 2).

- УМК " Семья и друзья " («Family and Friends 1 » ) Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.

Рабочая тетрадь «Family and Friends» 1 WB

- УМК « Семья и друзья » («Family and Friends 2 » ) Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.

Рабочая тетрадь «Family and Friends» 2 WB

- УМК « Семья и друзья » («Family and Friends 3 » ) Методическое пособие для общеобразовательных учреждений / С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.]; ред. Мандриченко Н.А. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2012. – 93 с.

Рабочая тетрадь «Family and Friends» 3 WB

- Teacher's book « Family and Friends» Starter; Teachers resource pack « Family and Friends» Starter TRP;
- Teacher's book « Family and Friends 1»; Teachers resource pack « Family and Friends 1» TRP;
- Teacher's book « Family and Friends 2»; Teachers resource pack « Family and Friends 2» TRP;
- Teacher's book «Family and Friends 3» Teachers resource pack « Family and Friends 3» TRP;